

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 111»
муниципального образования города Братска

**РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,
КАК ТРАНСДИЦИПЛИНАРНОГО СПЕЦИАЛИСТА
В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

**Педагог-психолог
Горбачева Марина Александровна**

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

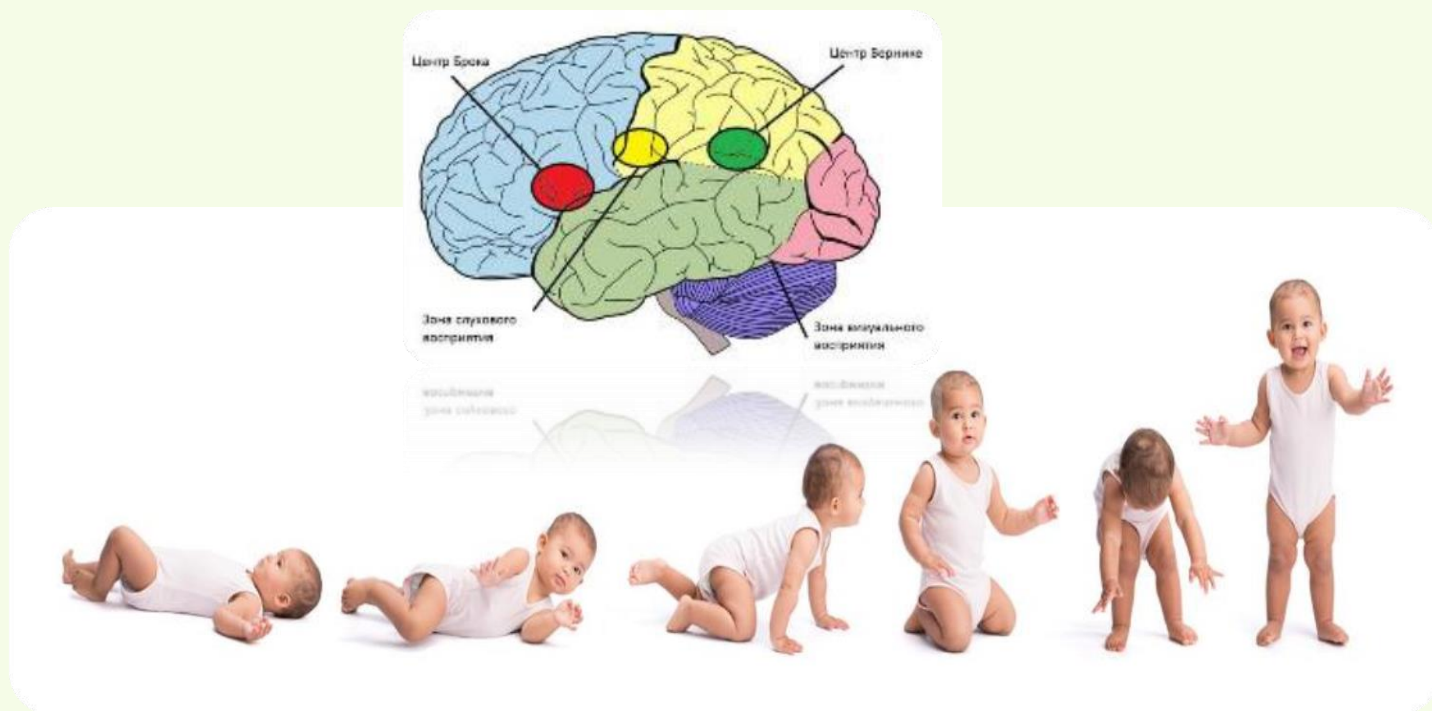
для семей с детьми
от 0 до 3 лет



Служба создается в целях содействия оптимальному развитию детей с ОВЗ от 2 месяцев до 3 лет, формированию психического здоровья и благополучия, социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребёнка в среду сверстников и жизнь общества.



Первые годы жизни ребенка являются наиболее важными в становлении его социального, познавательного, речевого и двигательного развития. Возникающие в это время различные отклонения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой функций в последующем возрасте.





Трансдисциплинарный специалист – это основной специалист, который отвечает за развитие отношений в семье, оказывает эмоциональную поддержку, обеспечивает знания по вопросам здоровья и развития, планирует цели ранней помощи и содействует их реализации, включая родителей в этот процесс.



Алгоритм работы психолога в службы ранней помощи

Предварительный этап

- Запись на прием у администратора
- Заполнение диагностических опросников

Первичный прием

- Первичный прием с семьей, который проводят два специалиста
- Принятие решения о дальнейшем маршруте помощи семье на общем собрании междисциплинарной команды

Междисциплинарная оценка

- Дифференциальная диагностика
- Углубленная оценка навыков и способностей ребенка, факторов среды, влияющих на его развитие

Программный этап

- Разработка Индивидуальной программы ранней помощи
- Реализация ИПРП
- Регулярный мониторинг достижений

Этап перехода в ДОУ

- Планирование программы перехода ребенка и семьи в систему дошкольного воспитания
- Сопровождение семьи на этапе адаптации



Предварительный этап

Через вариативные формы:
Консультационный пункт «Скрепка»
Клуб раннего развития «Умка»
Родительский клуб «Вместе весело шагать»



Запись по телефону, через сайт ДОУ

Личное обращение в ДОУ



Первичный прием

Бланк первичной оценки функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья ребенка (для специалиста в сфере ранней помощи)

| | |
|--------------------------|--|
| Дата приёма | 29.10.2021, |
| Специалист(ы) | Педагог-психолог Горбачева М.А. , педагог дополнительного образования Вишнякова А.И. |
| Фамилия, имя ребенка | Ульяна Ш. |
| Дата рождения, возраст | 16.03.2019. 2г |
| Адрес, телефон, эл почта | Братск, |
| На приеме с | Мамой и сестра |

Состав семьи (кто ухаживает):

Полная, мама, папа, сестра (6 лет), брата(14 лет).

Кто направил: Обращение в консультационный пункт

Что беспокоит, трудности в повседневной жизни, запрос

Трудности в адаптации к детскому саду. Сложности общения с детьми
люди не отходит от мамы). Ревность к сестре.

| Область (домен) жизнедеятельности | Активность / участие | Трудности реализации | | | |
|--|--|----------------------|--------|-----------|---------|
| | | нет | легкие | умеренные | тяжелые |
| Межличностные взаимодействия и отношения (d7) | Описание активности и участия | | | | |
| Учится соблюдать социальные правила во время взаимодействия, например, приветствовать и прощаться | прячется за маму | | + | | |
| Соблюдает социальную дистанцию во время взаимодействия | | + | | | |
| Показывает интерес к общению с другим человеком, может инициировать взаимодействие | общение инициирует редко с знакомыми людьми, | | + | | |
| Делится интересами и эмоциями с другими людьми | с знакомыми людьми | + | | | |
| Поддерживает совместное внимание во время взаимодействия с другими людьми | если люди знакомы и интересно. | + | | | |
| Допускает физический контакт с близкими людьми, избегает с незнакомыми | держится на расстоянии с незнакомыми людьми | + | | | |
| Различает близких и незнакомых людей, по-разному на них реагирует | от незнакомых прячется (закрывает глаза, прячется за маму, или за предмет) | + | | | |
| Основные жизненные сферы (d8) | | нет | легкие | умеренные | тяжелые |
| Учится новым навыкам в домашней обстановке с близкими людьми | повторяет за сестрой и братом | + | | | |
| Посещает детский сад, участвует в разных событиях, учится новым навыкам | в детский сад идет, тяжело расстается с мамой, меньше слез когда приводит брат или папа. | | + | | |
| Участие в общественной жизни (d9) | | нет | легкие | умеренные | тяжелые |
| Умеет играть один | | + | | | |
| Интересуется играми других детей | наблюдает со стороны, | | + | | |
| Может играть в такую же игру, как и другие дети, не взаимодействуя с ними | | + | | | |
| Участвует в совместных играх с другими детьми | присоединяется к игре после приглашения взрослого | | + | | |
| Посещает с родителями развивающий центр, ходит на детские площадки, в парк, магазины, участвует в праздниках | | + | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По домену 1 «Научение и применение знаний» трудностей нет

По домену 2 «Общие задачи и требования» есть легкие трудности

По домену 3 «Коммуникация» есть легкие трудности

По домену 4 «Мобильность» трудностей нет

По домену 5 «Забота о собственном теле и здоровье» трудностей нет

По домену 6 «Бытовая жизнь» трудностей нет

По домену 7 «Межличностное взаимодействие» есть легкие трудности

По домену 8 «Основные жизненные сферы» есть легкие трудности

По домену 9 «Участие в общественной жизни» есть легкие трудности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА

У Ульяны имеются ~~имеются~~ факторы риска в сфере коммуникации, межличностного взаимодействия, участия в общественной жизни (детский сад), выполнению общественных задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ (тип программы: с составлением Индивидуальной программы мониторинга) участие в программе службы ранней помощи в течении 6 месяцев.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ записаться на консультацию к психологу центра для состо

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. «Трудные» ежедневные жизненные ситуации:

ДОСУГ/КНИГИ / ТВ
КАК РЕБЕНОК СПИТ ДНЕМ
ОДЕВАНИЕ
ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ / ДЕТЬМИ
ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН
ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА

2. «Ресурсные» ежедневные жизненные ситуации:

ПРОГУЛКА
ПРИЕМ ПИЩИ
КУПАНИЕ / УМЫВАНИЕ

3. Родители хотят изменить в лучшую сторону следующие ЕЖС:

ДОСУГ/КНИГИ / ТВ
ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ / ДЕТЬМИ

4. Потребность в углубленной оценке следующих областей (доменов) функционирования:

- Д3 – Коммуникация
- Д7 – Межличностные взаимодействия и отношения

Методики определения развития детей раннего возраста

- Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID
- ШКАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 14 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000)
- Тест на аутизм для раннего возраста, применяется с 16 до 30 месяцев. Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей (M-CHAT-R).



Таблица онтогенеза (развития детей от рождения до 3 лет)

Этапы формирования навыков межличностного взаимодействия у детей в возрасте от рождения до 3-х лет

| Подразделы | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Базисные межличностные взаимодействия | | | | | |
| Возраст | d7100 Уважение и сердечность в отношениях | d71001 Положительное восприятие отношений | d7104 Намеки в отношениях | d7105 Физический контакт в отношениях | d7108 Базисные межличностные взаимодействия, другие уточненные: совместное внимание |
| <u>0-3</u> <u>месяца</u> | Сосредоточивает внимание на лице взрослого, следит за его движениями | Выражает удовольствие улыбкой, движениями тела в ответ на разговор, прикосновения, игру взрослого | Различает гнев, удивление, грусть на лице родителей: дает ответную эмоциональную реакцию | Успокаивается, радуется или приходит в возбуждение, когда его берут на руки | Устанавливает зрительный контакт со взрослыми во время взаимодействия |
| <u>3-6</u> <u>месяца</u> | Реагирует (смотрит, улыбается), когда взрослый обращается к нему | Демонстрирует удовольствие с помощью улыбки, смеха, взгляда в лицо взрослому и радостных вокализаций в ответ на разговор, прикосновения, мимику, игру взрослого | | Демонстрирует удовольствие (улыбается, смеется, ждет продолжения) от игр с прикосновениями - например, щекотка, поглаживания, массаж | Спонтанно прослеживает направление взгляда взрослого, сопровождаемого эмоциональными комментариями и поворотом головы |
| <u>6-9</u> <u>месяцев</u> | | | Различает различные эмоциональные сигналы родителей: выражение лица, интонацию, жесты, реагируя соответствующим образом | Сам обнимает и целует близких | Проявляет настойчивость в прослеживании взгляда взрослого, может обнаружить предметы, расположенные на расстоянии и игнорировать более близкие предметы, пытается найти истинную цель, после чего переводит взгляд обратно на взрослого |
| <u>9-12</u> | | | | | Показывает предмет в |



Междисциплинарная оценка

Оценочная процедура

Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях

Углубленная оценка развития навыков ребенка

Изучение интересов и предпочтений ребенка

Анализ показателей здоровья, структур и функций организма ребенка



Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях

Оценка поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях для детей в возрасте от рождения до 36 месяцев

Данный опросник предназначен для оценки поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях. Маленький ребенок учится, общаясь и наблюдая за взрослыми людьми, осваивая различные навыки в повседневных делах. Например, во время еды он учится общаться с мамой: просить добавки, отказываться, звать маму. Во время купания ребенок учится брать игрушки, манипулировать ими, выполнять указания типа «закрой глазки». Во время чтения книжки ребенок знакомится с новыми словами, тренирует внимание и память.

Если ежедневные дела проходят легко, ребенок многому учится. Если в ежедневных делах есть трудности, например ребенок протестует против купания, убегает от мамы во время чтения, отворачивается или выплёвывает еду, все силы и мамы, и ребенка уходят на то, чтобы справиться с трудностями, у ребенка нет возможности в это время учиться. Важно наладить ежедневные дела, восстановив их обучающий потенциал.

Для этого сначала проводится оценка поведения ребенка, затем, если выявились трудности, родители вместе со специалистами определяют причины трудностей и намечают пути их преодоления. Данный опросник поможет Вам самостоятельно наблюдая за ребенком, оценить его поведение в ежедневных жизненных ситуациях. После того, как Вы заполните опросник, результаты обязательно нужно обсудить со специалистом и решить, нуждается ли ваш ребенок и Вы в помощи.

Инструкция для заполнения

Наблюдайте за поведением ребенка в ежедневных ситуациях, заполните таблицу:

- если выещё не видели ребенка описанного поведения, поставьте галочку в столбике «Еще нет»
- если вы иногда наблюдаете у ребенка описанное поведение, поставьте галочку в столбике «Редко»
- если вы часто наблюдаете у ребенка описанное поведение, поставьте галочку в столбике «Часто»
- если ребенок раньше уверенно выполнял данный навык, но перерос его, поставьте галочку в столбике «Уже не делает»

Столбик «возрастной диапазон» предназначен для обсуждения поведения ребенка со специалистом.

Возрастные диапазоны – это период, в котором большая часть детей начинает демонстрировать описанное поведение, но НЕ СТОИТ ориентироваться на них, чтобы характеризовать уровень развития ребенка.

Столбик «функциональная цель» помогает понять, как то или иное поведение ребенка помогает ему становиться

- более самостоятельным (независимым от помощи других людей),
- более вовлеченным (участвующим в процессе, а именно это позволяет ребенку учиться),
- более компетентным и уверенным в социальном взаимодействии с другими людьми.

Столбик «домен по МКФ*» указывает на то, к какой основной области жизнедеятельности ребенка относится оцениваемое поведение, это в дальнейшем поможет Вам и специалисту выбрать наиболее важное для ребенка направление помощи.

Домены по МКФ («Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»)

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Д1 – научение и применение опыта | Д4 – мобильность (подвижность) | Д7 – социальные взаимодействия и отношения |
| Д2 – выполнение требований | Д5 – забота о себе (самообслуживание) | Д8 – неформальное образование |
| Д3 – коммуникация | Д6 – бытовая жизнь (помощь по дому) | Д9 – жизнь в сообществах |



| | ДОСУГ/КНИГИ / ТВ | Возрастной диапазон | Еще не делает | Редко | Часто | Уже не делает | Функциональная цель/ область | Домен по МКФ |
|----|--|---------------------|---------------|-------|-------|---------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Переходит от одного вида досуга к другому без расстройств | 1-3 | | | | + | <u>Соц</u> | Д2 |
| 2 | Наблюдает за взрослым человеком (для детей с нарушением зрения пропустить) | 2-3 | | | | + | Сам | Д1 |
| 3 | Играет, лежа на животе и пользуется руками во время игры | 4-6 | | | | + | Сам | Д1 Д4 |
| 4 | Получает удовольствие от игры с взрослым лицом к лицу (типа ку-ку или забодая): слушает, смотрит, улыбается, трогает лицо и т.д. | 5-6 | | | | + | <u>Соц</u> | Д7 |
| 5 | Сидит и самостоятельно играет с игрушками короткое время (3-5 минут) | 7-8 | | | | + | Сам | Д1 Д4 Д8 |
| 6 | Может поиграть самостоятельно не менее 10 минут | 8-10 | | | | + | Сам | Д1 Д8 |
| 7 | Некоторое время 3-5 минут слушает чтение книги вместе со взрослым (находится рядом) | 12-14 | | | | + | Вов | Д8 |
| 8 | Исследует ящики и шкафы | 12-14 | | | | + | Сам | Д1 |
| 9 | Нравится рассматривать книги, указывает на картинки в книге | 14-16 | | | + | | Вов | Д1 Д8 |
| 10 | Есть любимая книга | 16-18 | | + | | | <u>Соц</u> | Д1 |
| 11 | Есть любимая ТВ программа | 20-24 | | | + | | <u>Соц</u> | Д1 |
| 12 | Дает знать, что хочет посмотреть ТВ | 20-24 | | | + | | <u>Соц</u> | Д3 |
| 13 | Играет самостоятельно с игрушками не менее 15 минут | 24-26 | | | + | | | Д8 Д9 |
| 14 | Спокойно сидит во время просмотра ТВ, короткое время до 10 минут | 28-30 | | | + | | <u>Соц</u> | Д2 |
| 15 | Делает вид, что читает книгу | 30-32 | | + | | | <u>Соц</u> | Д1 Д8 |
| 16 | Может сказать, какую передачу хочет посмотреть | 36 | | + | | | <u>Соц</u> | Д3 |
| 17 | Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ (например, покажи, скажи, повтори) | 36 | | + | | | <u>Соц</u> | Д2 Д8 |
| 18 | Спокойно смотрит телевизор самостоятельно | 36 | | | + | | Сам | Д1 |
| 19 | Нравится, когда взрослый читает ему книгу, спокойно слушает (8-10 минут) | 36 | | | + | | Сам | Д3 |
| 20 | Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ | 36 | | + | | | Сам | Д2 |

| | |
|--|--|
| Удовлетворены ли Вы тем, как протекает рутина? Выберите подходящий балл, где 0 – совсем не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен | Хотите ли Вы изменить рутину в лучшую сторону? |
| 0 1 2 3 4 5 | да нет |

Углубленная оценка развития навыков ребенка

БЛАНК ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УГЛУБЛЕННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ У РЕБЕНКА

ФИО ребенка:

Дата проведения углубленной оценки: 10.12.2021

| | |
|---|---|
| Оцениваемый домен: | Коммуникация ДЗ |
| У ребенка наблюдаются легкие трудности в следующих навыках: | <ul style="list-style-type: none">- Смотреть в лицо собеседника- Быть внимательным к собеседнику- Выражая просьбу, координирует взгляд, жест и/или вокализацию- Понимает жесты, которые ему показывает другой человек, например – иди ко мне, - дай, - посмотри туда и пр. |
| У ребенка наблюдаются умеренные трудности в следующих навыках: | Не наблюдаются |
| Актуальный возраст ребенка: | 2 года 8 месяцев |
| Возрастные диапазоны, в которых необходимо оценить навыки ребенка: | 24-30 и 30-36 месяцев |



Продуцирование сообщений

| ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ: | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| Продуцирование невербальных сообщений (Д3350 - 3351) | | | |
| Возраст | Возрастная норма | Поведение ребенка | Навык |
| 24-30 месяцев | Ребенок комбинирует символы (любого типа) в упорядоченные 2- или 3-символьные комбинации («хочу сок», «я хочу сок»). | дай телефон | сформирован |
| | Ребенок понимает, что значение комбинаций слов может быть различным в зависимости от того, как символы расположены (например, «сначала-потом»). | настойно переспрашивает, <u>не</u> понимает | частично |
| 30-36 месяцев | Ребенок активно пользуется как вербальной, так и невербальной коммуникацией (эмоциональными, общепринятыми, инструментальными, описательными жестами), ориентируется в конкретных и абстрактных графических символах. | | |
| ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ: | | | |
| Продуцирование вербальных сообщений (Д3301 – 3302) | | | |
| Возраст | Возрастная норма | Поведение ребенка | Навык |
| 24-30 месяцев | Продуцирует 2-3 сложные фразы. | <u>дай</u> пожалуйста воды. | сформирован |
| | Продуцирует несколько предлогов (<u>в, на, под</u>). | положи на стол | сформирован |
| | Задаёт вопросы, используя интонацию. | <u>хнычит</u> , жалобно просит | сформирован |
| | Может задавать простые вопросы «что?». | да речь понятна | сформирован сформирован |
| 30-36 месяцев | Большая часть речи понятна незнакомым взрослым. | | |
| | Может произнести <u>свои</u> фамилию и имя. | произносит имя | |
| | называет разнообразные части тела. | называет и показывает (рука, нога, нос) | сформирован |

Разговор (Д350)

| ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ: разговор | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------|
| Возраст | Возрастная норма | Поведение ребенка | Навык |
| 24-30 месяцев | Ребенок кооперирует свои действия в совместной игре с родителями и сверстниками (договаривается). | начинает | частично |
| | Отвечает на треть вопросов, заданных взрослым. | знакомому взрослому | сформирован |
| 30-36 месяцев | Ребенок отвечает и задает вопросы, поддерживает диалог. | на вопрос отвечает, диалог не поддерживает | частично |
| | Сопровождает речь мимикой, жестами (например, показывает количество на пальцах). | улыбается, закрывает лицо | частично |

БЛАНК ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ РЕБЕНКА

ФИО ребенка, возраст ____

Дата оценки 10.12.2021

Специалист психолог



| Мотивационные стимулы (название, описание) | Комментарий |
|---|--------------------------|
| Игрушка/материал | |
| 1. новые | |
| 2. телефон | |
| 3. | |
| Люди | |
| 1. бабушка | |
| 2. дедушка | |
| 3. | |
| Продукт/напиток | |
| 1. рыба | |
| 2. мороженное | |
| 3. жевачка | |
| Социальное подкрепление | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Что ребенок НЕ любит | говорят «дядька заберет» |
| 1. мясо | если не слушается |
| 2. мед | |
| 3. | |



Р
е
с
у
р
с
н
ы
е

р
у
т
и
н
ы



Результаты оценочных процедур

| Оценочная процедура | Результаты | |
|---|---|---|
| Оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях | <p>рутины, требующие вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация - Выполняет по просьбе <p>Хорошие (ресурсные) рутины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка - прием пищи - купание / умывание | |
| Углубленная оценка развития навыков ребенка | <p>Домен активности и участия: Коммуникация Д3</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следует указаниям, состоящим из 2-х последовательных элементов. - Понимает различия в значениях противоположных слов. - Ребенок отвечает и задает вопросы, поддерживает диалог. - Сопровождает речь мимикой, жестами (например, показывает количество на пальцах). - Ребенок кооперирует свои действия в совместной игре с родителями и сверстниками (договаривается). <p>Домен активности и участия: Неформальное образование Д8</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединяется к совместной деятельности с детьми (вместе со всеми делает утреннюю зарядку, во время прогулки играет в общие подвижные игры) - способен в течение 10–15 минут активно и сосредоточенно участвовать в обучающих занятиях за столом, в кругу, сидя спокойно на стульчике (например, слушать чтение сказки педагога для всех детей или вместе со всеми играть за столом в предметное лото) | |
| Изучение интересов и предпочтений ребенка | <p>Что ребенок любит (активности, игры, игрушки, материалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки (любая новая) - мультимедиа на телефоне - кататься на горке - игра на детской площадке, в детском городке | <p>Что ребенок не любит (активности, игры, игрушки, материалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин |
| Анализ показателей здоровья, структур и функций организма ребенка | <p>Значимые факторы, связанные со здоровьем, состоянием структур и функций организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не отмечается | |

Основа для составления

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ



Программный этап

- **Планирование обучающих сессий - Цели ИПРП**
- **Индивидуальная программа ранней помощи**
- **Планирования и проведения обучающей сессии**



Планирование 1 обучающих сессий

Планирование 1 обучающих сессий

Цель 1. Во время разных рутин, когда мама или другой взрослый даст Ульяне указания из 3-х последовательных элементов, действий (например возьми стульчик и поставь к столу), Ульяна со словестной и/или жестовой подсказкой выполнит предложенные просьбу в 4 из 5 проб (просьб), 5 дней подряд.

| | |
|-------|--|
| Шаг 1 | Ульяна выполняет указания из 2-х последовательных элементов с частичной физической подсказкой в 1 пробе из 5 |
| Шаг 2 | Выполняет указания из 2-х последовательных элементов с частичной физической и словестной подсказкой в 2-х пробах из 5 |
| Шаг 3 | Выполняет указания из 2-х последовательных элементов с жестовой подсказкой в 2-х пробах из 5 |
| Шаг 4 | Выполняет указания из 2-х последовательных элементов с ЖП с частичной физической и словестной подсказкой в 3-х пробах из 5 |
| Шаг 5 | Выполняет указаний из 2-х последовательных элементов с словестной подсказкой в 3-х пробах из 5 |
| Шаг 6 | Выполняет указаний из 2-х последовательных элементов с жестовой подсказкой в разных рутин, в 4-х пробах из 5 |

Цель 2. Перед занятиями за столом, совместными настольными играми, приемам пищи, перед сном, купанием, когда взрослый проговаривает, что будут делать, Ульяна смотрит на взрослого, слушает спокойно на протяжении 2 минут в 80% случаев, 5 дней подряд.

| | |
|-------|---|
| Шаг 1 | Ульяна сидит, смотрит на взрослого 30 секунд |
| Шаг 2 | Ульяна сидит, слушает и смотрит на взрослого 30 секунд |
| Шаг 3 | Ульяна сидит, слушает и смотрит на взрослого 1 минуты |
| Шаг 4 | Ульяна сидит, слушает взрослого 1 минуты 30 секунд |
| Шаг 5 | Ульяна сидит, слушает и смотрит на взрослого 1 минуты 30 секунд |
| Шаг 6 | Ульяна сидит, слушает и смотрит на взрослого 2 минуты |



Цель 5. Во время вечернего досуга, подготовке ко сну, когда мама попросит не брать гаджеты (телефон, планшет) и проговорит правила пользования, Ульяна услышит слова мамы, сдержит негативные эмоции (крик, плач) в 80% случаев, 5 дней подряд.

| | |
|-------|--|
| Шаг 1 | Ульяна услышит слова мамы |
| Шаг 2 | Ульяна услышит слова мамы и сдержит эмоции в 10% случаев |
| Шаг 3 | Ульяна услышит слова мамы и сдержит эмоции в 20% случаев |
| Шаг 4 | Ульяна услышит слова мамы и сдержит эмоции в 50% случаев |
| Шаг 5 | Ульяна услышит слова мамы и сдержит эмоции в 60% случаев |
| Шаг 6 | Ульяна услышит слова мамы и сдержит эмоции в 80% случаев |

Планирование 1 и 2 обучающих сессий (нужно собрать из всех целей шаг 1)

| Цели ИПРП для ребенка (кратко) | Содержание работы |
|--|--|
| Цель 1 - Выполняет указаний из 2-х последовательных элементов с жестовой подсказкой в разных рутингах, в 4-х пробах из 5 | Ульяна выполняет указания из 2-х последовательных элементов с частичной физической подсказкой в 1 пробе из 5 |
| Цель 2 - Ульяна сидит, слушает и смотрит на взрослого 2 минуты | Ульяна сидит, смотрит на взрослого 30 секунд |
| Цель 3 - Ульяна глядит на взрослого, показывая пальце руки и дает ответ словами в 80% случаев | Ульяна глядит на взрослого |
| Цель 4 - Ульяна произнесет слова без подсказки взрослого в 80% случаев | Ульяна произнесет слова за взрослым |
| Цель 5 - Ульяна услышит слова мамы и сдержит эмоции в 80% случаев | Ульяна услышит слова мамы |



Индивидуальная программа ранней помощи

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ

| | |
|---|---|
| ФИО ребенка | I |
| Дата рождения и возраст ребенка | 16.03.2019 2 года 11 месяцев |
| Идентификационный номер ребенка (свидетельство о рождении / СНИЛС) | |
| ФИО родителей | Наталья Сергеевна Ш. |
| Планируемый срок реализации ИПРП | с 14.02.2022 по 30.06.2022 |
| Даты проведения промежуточной оценки эффективности ИПРП: | 1 оценка 05–13 мая 2022 2 оценка 24 – 30 июня 2022 |
| Дата проведения итоговой оценки эффективности ИПРП | 30 июня 2022 |

Форма и место реализации ИПРП (отметить):

| | | | |
|----------------------|---|-----------------|---|
| на дому | V | в организации | V |
| индивидуальная форма | V | групповая форма | V |
| очно | V | дистанционно | V |



Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг:

| Область жизнедеятельности | Цели ИПРП | Название услуги, которая способствует достижению цели | Объем реализации услуги (количество сессий) | Длительность 1 сессии (в минутах) | Регулярность | Перечень ЕЖС | Специалист | Отметка о достижении цели / продолжении работы над целью |
|------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|----------------|--|--------------------------------|--|
| D2 Общие задачи и требования | Во время разных рутин, когда мама или другой взрослый даст Ульяне указания из 3-х последовательных элементов, действий (<u>например возьми стульчик и поставь к столу</u>), Ульяна со <u>словесной</u> и/или жестовой подсказкой выполнит предложенные просьбу в 4 из 5 проб (<u>просьб</u>), 5 дней подряд. | Содействие развитию функционирования ребенка и семьи, группе ДОУ в ЕЖС | 11 | 60 минут | 1 раз в неделю | Все рутины | Горбачева Марина Александровна | |
| | Во время рутин прием пищи, прощание, одевание (требующие выполнение социальных норм, правил), когда мама/взрослый напомни про вежливые слова (<u>спасибо, пожалуйста, извини, здравствуйте, до свидание</u>), произнесет эти слова, Ульяна произнесет нужное слово в 80% случаев, 5 дней подряд. | | | | | | | |
| D3 Коммуникация | Во время социальных, ролевых игр, чтения книжки, когда мама или взрослый спросит, с жестовой подсказкой (<u>например кто изображен в книге</u>), Ульяна глядя на взрослого, ответит словами/покажет пальцем руки в 80% случаев, 5 дней подряд | | | | | Совместные социальные игры Все рутины | | |

Планирования и проведения обучающей сессии

Бланк планирования и проведения обучающей сессии 1

Дата проведения сессии: 25.02.2022-11.03.2022

| | Этап сессии | Содержание работы | | | Резюме сессии |
|---|---|---|---|----------------|---|
| 1 | Приветствие | Для ребенка «Здравствуйте», «Привет» словом и жестом | | | Выполняет жест жестом и словесно с подсказкой взрослого, Практиковать каждый день, когда кто-то входит в комнату или дом, группу в саду |
| 2 | Оценка прогресса/ обсуждение задач на сессию | Цель 1. выполняет указания из 2-х последовательных элементов с словесной подсказкой Цель 2. сидит, смотрит на взрослого 30 секунд Цель 3. дает ответ 1 словом Цель 4. Произнесет слова за взрослым Цель 5. услышит слова мамы | | | |
| 3 | Работа над целями: | Консультирование семьи | Моделирование, совместная активность ребенка и родителей | Обратная связь | |
| | Цель 1 | Объяснить необходимость целенаправленно учить ребенка выполнять инструкции | Привлекать внимания <u>Ульяны</u> к игрушке <u>Бимке</u> (собака), от лица игрушки давать просьбы, которые нравятся Ульяне: собрать игрушки для купания, выбрать книгу и положить ее на стол, мыть руки перед едой. | | Мама стала использовать игровой момент задания дает игрушка (собачка <u>Бимка</u>) Речь четкая, точная, спокойная. в речи появились эмоции. |
| | Цель 2 | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста. Обсудить режим дня семьи. выбрать форму визуализации расписания. | Утром во время расчесывания проговаривать план на день. В детском саду перед занятием проветривать группу, Завести ритуал начала занятий, перед объяснить что будут делать (от лица игрушки) | | Приобрели колокольчик для обозначения начала занятия |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Цель 3 | Познакомить с взаимосвязи речи и развитии мелкой моторики, разговор о активном и пассивном словаре ребенка, расширять кругозор ребенка | При совместном рассматривании книг, игр с животными спрашивать кто это и как поет. Новых или мало знакомых животных, предметов называть самой и просить повторить. | | Приобрели музыкальные книги |
| | Цель 4 | Познакомить с важностью применения вежливых слов и их роли при соблюдении социальных норм и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | Напоминать и произносить слова здравствуйте и до свидания, в игре с <u>Бимкой</u> использовать слова спасибо и <u>пожалуйста</u> . | | Использование приема эхо: мама говорит Уля повторяет |
| | Цель 5 | Объяснить родителям о кризисе 3 лет, с эмоциональным и социальным развитием детей 2-3 лет. | В игровой форме познакомить с эмоциями (<u>Бимка рад косточки ю порадуемся вместе</u>) | | Показывать эмоции и объяснять какие они |
| 4 | Подведение итогов сессии и планирование активностей между сессиями | Цель 1. Мама будет давать поручения в ресурсных рутинях, говорить спокойно, на уровне ребенка, используя интересы ребенка и соревновательный момент. Цель 2. Мама будет выделять время на чтение книг перед сном, совместную игру после ужина, вести с детьми визуальное расписание. Цель 3. Мама будет разговаривать с расширяя круг общения ребенка, пополнять словарный запас, проводить небольшие исследования, опыты, наблюдения. Цель 4. Мама будет принимать эмоции, проговаривать чувства и эмоции (свой и детей) | | | |
| 5 | Обсуждение тревожащих тем (если есть) | обсудить и составить режим дня для <u>Ульяны</u> . Помощь в создании визуального расписания. обсуждение методов и приемов по пополнению словаря ребенка. Игры на развитие моторики, посещение кружка Камушки <u>Марблс</u> . Обсудить план дня для родителей, распределение времени и обязанностей. Обсуждение приемов выражения эмоции и реакции на них. Приемы снятия эмоционального напряжения у родителей, <u>снижение стресса</u> . | | | |
| 6 | Назначение даты и времени следующей сессии | | | | |
| 7 | Прощание | Для ребенка «пока-пока» словом и жестом | | | Выполняет жест с словесно с подсказкой взрослого Практиковать каждый день, когда кто-то уходит из комнаты или дома |

СТРАТЕГИИ КОУЧИНГА В РАННЕЙ ПОМОЩИ

| СТРАТЕГИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|--------------------------------|--|
| Совместное планирование | Обсуждение и договоренность о том, что специалист и родитель будут делать в течение сессии и между сессиями. Фокусированность на целях родителя. |
| Рефлексивная беседа | Построение новых знаний у родителей, разработка целей, обсуждение и нахождение новых стратегий, анализ эффективности использования новых стратегий |
| Моделирование | Построение новых знаний у родителя посредством наблюдения за действиями специалиста |
| Наблюдение | Намеренное наблюдение за действиями другого человека, когда он работает над освоением новых навыков и стратегий. |
| Практика | Использование родителем новых стратегий и навыков в контексте повседневных рутин и активностей |
| Обратная связь | Обеспечение родителя информацией о его практике и действиях, чтобы повысить его компетенцию |



Этап перехода в ДОУ

Оценка качества реализации программы ранней помощи должна основываться на доказанной эффективности программы помощи каждому конкретному ребенку и его семье.

- Результаты для детей
- Результаты для семьи



Спасибо за внимания!

**Контактные данные:
665714, Иркутская область, г. Братск
ул. Сосновая 5 Б
doy111@mail.ru**

